

ÓVODAI NEVELÉSI PROGRAM SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNYEZÉSE

Intézmény: **Hétszínvirág Óvoda (6786 Ruzsa, Alkotmány tér 3.sz.)**

Intézményvezető: **Sádné Papp Ibolya**

Az óvodai nevelési program törvényi és jogszabályi háttere:

- 1993. Évi LXXIX. Törvény a közoktatásról vonatkozó paragrafusai
 - 44. § (1) A nevelési, illetve pedagógiai program elfogadásáról, jóváhagyásáról és szakértői véleményezéséről
 - 47. § az óvodai nevelési program tartalmáról
 - 95. § (1) bekezdésének j) pontja, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének biztosítását szolgáló óvodai integrációs program
- 137/1996. (VIII. 28.) Kormányrendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról
- 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- 2/2005. (III. 1.) OM sz. rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók óvodai nevelésének, iskolai oktatása irányelveiről

Részletes szakértői értékelés:

Megnevezés, tartalom jogszabályi hivatkozás		Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, javaslat
		Igen	Nem	Rész- ben	
1.	A nevelési program eljárásjogi megfelelése				
1. 1.	Az egyetértő nyilatkozatok megléte <ul style="list-style-type: none"> • 44. § (1) A nevelési-oktatási intézményben a nevelőmunka nevelési, illetve pedagógiai program szerint folyik, melyet a nevelőtestület fogad el, és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé. Jóváhagyás előtt a fenntartó köteles szakértő véleményét kérni. 	x			
1. 2.	A véleményezési egyetértési jog gyakorlására vonatkozó eljárási szabály betartása <ul style="list-style-type: none"> • 11. § Az Alapító okirat függvényében nevelési programjának jóváhagyásához be kell szerezni a kisebbségi önkormányzat egyetértését • 13 § (3) A szülő joga igényelni, hogy az óvoda a nevelési programjában és tevékenységeiben a tájékoztatást többoldalúan közvetítse, a hit és vallásoktatást lehetővé tegye. • 14 § (1) A szülő joga, hogy megismerje az óvoda nevelési programját, és tájékoztatást kapjon az abban foglaltakról. 	x x			

Megnevezés, tartalom jogszabályi hivatkozás		Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, javaslat																
		Igen	Nem	Rész- ben																	
1.3.	Alaki formai megfelelés: Szerepel a dokumentumon																				
	OM- azonosító	x			A jelzett adatokat. javasolt a dokumentum fedőlapján megjeleníteni:																
	keltezés	x																			
	intézményvezető aláírása	x																			
	bélyegzőlenyomat	x																			
	az alkalmazotti közösség képviselőjének aláírása	x																			
	az egyetértési / véleményezési jogot gyakorlók aláírása	x			<table><tr><td>OM azonosító:</td><td>Intézményvezető aláírása:</td></tr><tr><td colspan="2">Legitimációs eljárás</td></tr><tr><td>Elfogadva: ..év..hó..nap</td><td>Alkalmazotti köz. képviselőjének aláírása:</td></tr><tr><td>Véleményezve:</td><td>Szülői szervezet képviselőjének aláírása:</td></tr><tr><td colspan="2">Jellege: Nyilvános</td></tr><tr><td>Érvényesség ideje:</td><td>...év..hó..nap</td></tr><tr><td>Felülvizsgálat ideje:</td><td>...év..hó..nap</td></tr><tr><td colspan="2">Ph.</td></tr></table>	OM azonosító:	Intézményvezető aláírása:	Legitimációs eljárás		Elfogadva: ..év..hó..nap	Alkalmazotti köz. képviselőjének aláírása:	Véleményezve:	Szülői szervezet képviselőjének aláírása:	Jellege: Nyilvános		Érvényesség ideje:	...év..hó..nap	Felülvizsgálat ideje:	...év..hó..nap	Ph.	
OM azonosító:	Intézményvezető aláírása:																				
Legitimációs eljárás																					
Elfogadva: ..év..hó..nap	Alkalmazotti köz. képviselőjének aláírása:																				
Véleményezve:	Szülői szervezet képviselőjének aláírása:																				
Jellege: Nyilvános																					
Érvényesség ideje:	...év..hó..nap																				
Felülvizsgálat ideje:	...év..hó..nap																				
Ph.																					
1. 4.	Rendelkezik																				
	hatályáról, a hatálybalépés időpontjáról	x																			
	közzétételről, nyilvánosságra hozásról <ul style="list-style-type: none">44. § (2) A nevelési programot nyilvánosságra kell hozni11/1994. (VI.8.) MKM rendelet 8. § (1) az óvoda a nevelési programját oly módon köteles elhelyezni, hogy azt a szülők szabadon megtekinthessék	x																			
	felülvizsgálat módjáról	x																			

Megnevezés, tartalom jogszabályi hivatkozás		Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, javaslat
		Igen	Nem	Rész- ben	
1. 5.	A nevelőtestület elfogadásának törvényessége <ul style="list-style-type: none"> 19. § (1) h) a pedagógus joga és kötelessége, hogy a nevelőtestület tagjaként részt vegyen a nevelési program tervezésében és értékelésében. 57. § (1) a) A nevelőtestület döntési jogkörébe tartozik a nevelési, illetve pedagógiai program, és módosításának elfogadása 	x			
1. 6.	A döntésről készült jegyzőkönyv rögzítette a szükséges adatokat, tényeket: 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet 4. sz. Melléklet: 9. Jegyzőkönyvet kell készíteni, ha a nevelőtestület az intézmény működésére, a gyermekekre, vagy a nevelő-oktató munkára vonatkozó kérdésekben határoz				
	helyet, időt	x			
	jelenlévők számát, nevét (jelenléti ív)	x			
	nyilatkozatait			x	Emlékeztető jellegű, a nyilatkozatok tartalmi összefoglalását rögzíti.
	a szavazási eljárás szabályairól szóló megállapodást	x			
	a döntés tényét (határozat) <ul style="list-style-type: none"> a jegyzőkönyvvezető és egy végig jelenlévő nevelőtestületi tag aláírását az intézmény bélyegzőlenyomatát 	x			
2.	A nevelési program feltételrendszere. 137/1996. (VIII. 28.) Kormányrendelet Az óvodai nevelés csak a fenntartó által jóváhagyott helyi nevelési program alapján történhet és a gyermek neveléséhez szükséges a teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg				
2.1.1.	Személyi feltételek				
	<ul style="list-style-type: none"> 137/1996. (VIII. 28.) Kormányrendelet: A pedagógusok modell szerepe 	x			Az óvodapedagógusok szakmai felkészültsége megfelelően jó, gyermekszerető, humánus beállítású, sokéves szakmai gyakorlattal rendelkeznek. Az óvodapedagógus a kulcsfontosságú szereplő
	<ul style="list-style-type: none"> Ktv. 1. sz. Melléklet: Kötelezően foglalkoztatott vezetők és alkalmazottak 				
	- Óvodavezető minden önálló intézményben 1 fő	x			

Megnevezés, tartalom jogszabályi hivatkozás		Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, javaslat
		Igen	Nem	Rész- ben	
	- Óvodavezető helyettes önálló intézményben, ha a gyermekek létszáma a nyolcvanát eléri 1 fő, tagintézményenként intézményegység vezetőként	x			
	- Pedagógusok létszáma: óvodai csoportok, kötelező órák száma, a kötelező óraszámra beszámítható tevékenység, az óvoda nyitvatartási rendje alapján kell meghatározni oly módon, hogy a teljes nyitvatartási idő alatt minden csoportban a gyermekekkel óvodapedagógus foglalkozzon napi 1-1, csoportonként összesen napi két óra átfedési idővel.	x			
	- Utazó gyógypedagógus, logopédus, pszichológus, konduktor, ha az óvoda a többi gyermekkel együtt fejleszti a fogyatékos gyermekeket, heti öt óra foglalkoztatás keretében nyolc gyermekenként.	x			A speciális feladatokat a mórakalmi nevelési tanácsadó alkalmazásában álló logopédus és fejlesztő pedagógus, valamint az intézménnyel megbízási szerződéses jogviszonyban álló gyógypedagógus látja el.
	- A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak: Dajka, vagy helyette gondozó és takarító együtt csoportonként 1 fő	x			A dajkák kompetens szerepkört töltenek be az óvoda óvó-védő funkció teljesítése során. Kiemeli az elfogadó, befogadó attitűd fontosságát, folyamatos ön és továbbképzésük szükségességét.
2.1.2.	<p><i>Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kulcs- tartalmi:</i></p> <p><u>A nevelőmunka kulcs-szereplője az óvodapedagógus:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek Modellt, mintát jelent a gyermek számára Az óvodapedagógus és a működést segítő nem pedagógus alkalmazottak munkájának összehangoltsága 	<p>x</p> <p>x</p> <p>x</p>			<p>A program - magasra helyezve a mércét - részletesen megfogalmazza az óvodapedagógusokkal szembeni elvárásokat.</p> <p>Az elmúlt, valamint az elkövetkezendő évek továbbképzési irányultsága jól szolgálja a nevelési program cél és feladatrendszerét.</p>

Megnevezés, tartalom jogszabályi hivatkozás		Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, javaslat
		Igen	Nem	Rész- ben	
	<ul style="list-style-type: none"> • A nemzeti és etnikai kisebbséghez tartozó gyermekeket is nevelő óvodában dolgozóknak feladatuk, hogy megvalósítsák a nemzetiségi etnikai óvodai nevelés célkitűzéseit. • A migráns gyermekeket is nevelő óvodában dolgozóknak feladatuk lehetőséget teremteni ahhoz, hogy a gyermekek megismerhessék egymás kultúráját, anyanyelvét. • A gyermeki magatartás alakulása szempontjából modell értékű az óvodapedagógus és az óvoda más dolgozóinak kommunikációja, bánásmódja és viselkedése. • A nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, alacsonyabb fejlettségi szinten álló, érzékszervi, értelmi vagy mozgássérült, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, az elhanyagolt, valamint a kiemelkedő képességű gyermekek nevelése speciális ismereteket, sajátos törődést igényel, szükség esetén megfelelő szakemberek (pszichológus, logopédus gyógypedagógus, konduktor stb.) közreműködésével 	-			Alapító okirat szerint nemzetiségi és etnikai nevelési feladatokat az óvoda nem folytat.
		x			
		x			
		x			
2.2.1.	Tárgyi feltételek <ul style="list-style-type: none"> • 137/1996. (VIII. 28.) Kormányrendelet: Tárgyi feltételek • Ktv. 47. § g) A nevelési program végrehajtásához szükséges, a nevelőmunkát segítő eszközök és felszerelések jegyzékét. • 103. § (2) A fenntartó a nevelési illetve pedagógiai program jóváhagyását akkor tagadhatja meg, ha <ul style="list-style-type: none"> a) nem felel meg a törvényben előírt követelménynek, b) olyan többletfeladatokat tartalmaz, amelyekhez a feltételek nem biztosítottak, és annak megteremtését nem vállalja, illetve nem tartalmazza azokat a feladatokat, amelyeket – a szükséges feltételek biztosítása mellett – meghatározott • 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet 7. sz. Melléklet: Jegyzék a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről 	x			„A mi óvodánk” c. fejezet az óvoda történetét bemutatva, fotókkal is illusztrálva szemléletes képet rajzol mindkét óvodaépület adottságairól és feltételeiről. A Csoportszobák és egyéb helyiségek tárgyi felszereltsége és eszközellátottsága megfelel a 11/1994.(VI.8.) MKM rendeletben meghatározott minimális követelményeknek, azonban elfogadás előtt javasolt az 1. sz. mellékletben megjelenített költségkihatások kétoldalú (fenntartó/vezető) egyeztetése.
		x			

Megnevezés, tartalom jogszabályi hivatkozás		Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, javaslat
		Igen	Nem	Rész- ben	
2.2.2.	<p><i>Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kulcs- tartalmai:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Az óvodának rendelkeznie kell a helyi nevelési program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel. Az óvoda épületét, udvarát, kertjét, berendezését oly módon kell kialakítani, hogy szolgálja a gyermekek biztonságát, kényelmét, megfeleljen testméreteiknek, biztosítsa egészségük megőrzését, fejlődését. Tegye lehetővé mozgás- és játékgényük kielégítését, és a gyermekeket harmóniát árasztó színekkel, formákkal, anyagokkal vegye körül. A tárgyi felszereléseket, amelyeket a gyermekek használnak, számukra hozzáférhető módon és a gyermekek biztonságára figyelemmel kell elhelyezni. Az óvoda egyidejűleg biztosítson megfelelő munkakörnyezetet az óvodai munkatársaknak, teremtse lehetőséget a szülők fogadására. 	x			
3.	<p>Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának irányelvei és a Köznevelési törvény elvárásai</p> <p>A nevelési program tartalmi elemei:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ktv. 8 § az óvodai nevelés szakaszának alapelveit az Óvodai nevelés országos alapprogramja határozza meg a törvény preambulumban, 4 § (1) bekezdésében, 10§ (1)-(2) bekezdésében, és 13 §-ban foglaltakkal. 255/ 2009 (XI.29) Kormányrendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló 137/1996. (VIII.28) Kormányrendelet módosításáról Ktv. 47. § Az óvodai nevelési program tartalma 				
3.1.1.	<p>A nevelés alapelvei és célkitűzései</p> <ul style="list-style-type: none"> Ktv. 47. § a) 137/1996. (VIII. 28.) Kormányrendelet: Pedagógiai alapelvek: A személyiség teljes kibontakoztatása, különleges védelem illeti a gyermeket, a gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, pedagógiai és módszertani szabadság, az egyes intézmények szakmai önállósága Ktv. 4 § (2) Az állami és a helyi oktatási-nevelési intézmény nem lehet elkötelezett egyetlen vallás vagy világnézet mellett sem 	x			A pedagógiai alapelvek egyértelműek, melyek irányt adva, jó alapot szolgáltatnak a pedagógusok naponta adódó döntéshelyezeteihez.

Megnevezés, tartalom jogszabályi hivatkozás		Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, javaslat
		Igen	Nem	Rész- ben	
3.1.2.	<p>Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kulcs- tartalmai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Érvényesülhetnek a különböző - köztük az innovatív - pedagógiai törekvések, megkötések csak a gyermek érdekében tartalmaz. • A gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok, alapvető szabadságok tiszteletben tartásának megerősítésére kell irányulnia; az egyenlő hozzáférés biztosításával; - a gyermeket - mint fejlődő személyiséget - gondoskodás és különleges védelem illeti meg; - a gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodák kiegészítő szerepet játszanak 	x			
		x			
		x			
		x			
3.2.	<p>Gyermekkép - Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kulcs- tartalmai:</p> <p>137/1996. (VIII. 28.) Kormányrendelet</p> <ul style="list-style-type: none"> • A gyermek fejlődő személyiség, életkoronként (életkori szakaszonként) és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak. • Az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekszik, biztosítva minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést • Kerüli a nemi sztereotípiák erősítését, elősegíti a nemek társadalmi egyenlőségével kapcsolatos előítéletek lebontását. 	x			Vonzó, gyermekközpontú és befogadó gyermekképet fogalmaz meg a program, ahol domináns az érzelmi biztonságot nyújtó légkör, ahol kiemelt jelentőséggel bír a szeretet és kötődés képességének fejlesztése, a mások iránti tisztelet és megbecsülés érzésének kialakítása és fejlesztése, az ösztönök és érzelmek irányításának fejlesztésére, az érzelmi zavarok tompítására, leépítésére történő tudatos törekvés. A nemi sztereotípiák erősítésének kerülését, valamint elősegíti a nemek társadalmi egyenlőségével kapcsolatos előítéletek lebontását a program közvetett módon tartalmazza.
		x		x	

Megnevezés, tartalom jogszabályi hivatkozás		Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, javaslat
		Igen	Nem	Rész- ben	
3.3.	Óvodakép - Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kulcs-tartalmai: 137/1996. (VIII. 28.) Kormányrendelet Az óvoda funkciója, célja, alapelvei, alaptevékenysége a játék, kisebbségi önazonosság biztosítása <ul style="list-style-type: none"> Funkciói: óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő Biztosítja a gyermek fejlődésének és nevelésének optimális feltételeit. Közvetetten segíti az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségvonások fejlődését Pedagógiai tevékenységrendszere és tárgyi környezete segíti a gyermek környezettudatos magatartásának kialakulását 	X X X X			
3.4.	Általános feladatok - Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kulcs- tartalmai: 137/1996. (VIII. 28.) Kormányrendelet: Általános feladatok A gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése: <ul style="list-style-type: none"> Egészséges életmód alakítása, Érzelmi nevelés és a szocializáció biztosítása, Az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása. 	X X X			Az óvoda egészségnevelési célja az egészséges életmód alakítását, az egészséges életvitel igényé alakítását, képességgé fejlesztését célozza, ebbe illeszkedik a gyermekek egészségvédő ismereteinek és attitűdjének alakítása. Alapvető egészségpedagógiai feladat: a gyermek testi gondozása, testi szükségleteinek kielégítése és a testi épség védelme. Ez az alapvető feladat az óvodás gyermekek higiénés nevelését, az alapvető higiéniai tennivalókra való szoktatását (gyakorlását, ellenőrzését, folyamatos korrekcióját) foglalja magában.
3.5.1.	Személyiségfejlesztés <ul style="list-style-type: none"> Ktv. 47. § b) amelyek biztosítják a gyermekek személyiségének fejlesztését, közösségi életre történő felkészítést, a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek differenciált fejlesztését, fejlődésének segítésé 	X			

Megnevezés, tartalom jogszabályi hivatkozás		Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, javaslat
		Igen	Nem	Rész- ben	
	<ul style="list-style-type: none"> • A gyermek testi fejlődésének elősegítése: <ul style="list-style-type: none"> ✓ gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése ✓ a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése ✓ testi képességek fejlődésének segítése ✓ egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése ✓ az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása ✓ egészséges és biztonságos környezet • A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása • Megfelelő szakemberek bevonásával - a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve - speciális gondozó, prevenció és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása. • Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat <ul style="list-style-type: none"> ✓ beszélő környezettel, ✓ helyes mintaadással és szabályközzetítéssel (a javítgatás elkerülésével) ✓ a gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartására ösztönzés • A gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára, valamint a meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire épít • Az értelmi nevelés további feladatai: egyrészt a gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása, másrészt az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) és a kreativitás fejlesztése 	X			<p>A TÁMOP 3.1.4. projekt keretében kidolgozott innovációs programként „Egészséges életmódra nevelés az óvoda udvarán” címmel minden nevelési évben- a munkatervben meghatározott időpontban - projektet szervezésére kerül sor mindkét óvodaépületben.</p> <p>A projektleírásokat az 5. és 6. sz. mellékletek tartalmazzák.</p> <p>A TÁMOP 3.1.4. projekt keretében kidolgozott innovációs programként a környezet védelme, valamint annak megóvása érdekében valamennyi nevelési évben- a nevelési évenként – az éves munkatervben rögzített időpontban projektet szervez a tagintézmény.</p> <p>A projekt leírását a 7 sz. melléklet tartalmazza.</p>
		X			
		X			
		X			
		X			

Megnevezés, tartalom jogszabályi hivatkozás		Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, javaslat
		Igen	Nem	Rész- ben	
3.6.1.	Az érzelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása 137/1996. (VIII. 28.) Kormányrendelet: <ul style="list-style-type: none"> • Építkezés a gyermekek érdeklődésére, kíváncsiságára • A szocializáció biztosítása (magatartás érzelmi vezéreltsége, közös élmények biztosítása, erkölcsi tulajdonságok és az akarat fejlődésének segítése) 	 x x			Az együttműködés, a társas készségek fejlesztése, az esélyteremtés, a kultúrák közötti párbeszéd alapjainak lerakása megfelelő hangsúlyt kap. A családot a társadalom legfontosabb szocializációs színtereként tartják számon. Olyan magatartásmódok kialakítására kívánnak nagyobb hangsúlyt fektetni, mely a gyermeket képessé teszi a másokkal való együttműködésre. Ez a pedagógiai irány koherens a kompetencia alapú nevelési szemlélettel. Céljuk olyan pedagógiai környezetet kialakítása, ahol a másság felé fordulás mindenki számára természetessé válik. Az értelmi képességek fejlesztése mellett kiemelt fontosságúként kezelik a gyermeki személyiség egészének fejlődését szolgáló tevékenységterületeket: a szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztését, a társadalmi érzékenység, a nyitott, befogadó és empátikus személyiség kialakítását, a társas aktivitást.
3.6.2.	Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kulcs- tartalmai: <ul style="list-style-type: none"> • A gyereket az óvodában érzelmi biztonság, otthonosság, derűs, kiegyensúlyozott, szeretettelgi légkör vegye körül - már az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások érik • Az óvodapedagógus-gyermek, gyermek-dajka, gyermek-gyermek kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze • Segítse a szociális érzékenység fejlődését, éntudat alakulását, és engedjen teret a gyermek önkifejező és önérvényesítő törekvéseinek • Nevelje a gyermeket a különbözőségek elfogadására, tiszteletére. • Különös jelentőségű a közös élményekre épülő tevékenységek gyakorlása • Szokás- és normarendszer megalapozása • Ismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a szülőföldhöz való kötődés alapja 	 x x x x x x x			Képesíti a gyermeket a társas kapcsolatok kialakítására, a társas együttműködésre. Ez a pedagógiai irány koherens a kompetencia alapú nevelési szemlélettel. Céljuk olyan pedagógiai környezetet kialakítása, ahol a másság felé fordulás mindenki számára természetessé válik. Az értelmi képességek fejlesztése mellett kiemelt fontosságúként kezelik a gyermeki személyiség egészének fejlődését szolgáló tevékenységterületeket: a szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztését, a társadalmi érzékenység, a nyitott, befogadó és empátikus személyiség kialakítását, a társas aktivitást. Külön fejezet tartalmazza a hagyományos ünnepek felsorolását, melyek szintén a szocializáció fontos színtereként is értelmezendők.

Megnevezés, tartalom jogszabályi hivatkozás		Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, javaslat
		Igen	Nem	Rész- ben	
3.7.	Az óvodai élettevékenységi formái, és az óvodapedagógus feladatai - Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kulcs tartalmi				
3.7.1.	Játék <ul style="list-style-type: none">A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az indirekt irányítás felelősségét. Az óvodában fontos a szabad játék túlsúlyának érvényesülése. A játék kiemelt jelentőségének az óvoda napirendjében, időbeosztásában is meg kell mutatkoznia.	x			Az óvodai nevelés általános alapértékeivel összhangban a gyermekek személyiségfejlesztését, az óvodai nevelés általános kereteit megtartva, a spontán játék adta saját élményű tapasztalatszerzés fejlesztő erejét állítja a középpontba.
3.7.2.	Vers, mese <ul style="list-style-type: none">A gyermek saját vers- és mesealkotása, annak mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik módjaA mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan elemeAz óvodában a népi, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.A mese a gyermek érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője.	x			Programjukban a vers – mese szorosan összefonódik az anyanyelvi neveléssel, a zenével, az énekkel és a mozgásos játékokkal. A gyermeki önkifejezés fejlődésének segítését, a saját vers és mesealkotás megalapozásával változatos módszerek alkalmazásával valósítják meg. Az anyanyelvi nevelés feladatai a vers, mese tevékenység területén is megjelennek. A zenei nevelés az óvodai élet egészét átszövi. Az óvodapedagógus az anyagválasztásnál figyelembe veszi a gyermekek eltérő igényeit. A rajzolás, mintázás, kézi munka tevékenységterület az egész nap folyamán teret és lehetőséget biztosít az ábrázolási tevékenységekre.
3.7.3.	Ének, zene, énekes játék <ul style="list-style-type: none">Az énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások fontos eszközül szolgálnak a gyermek zenei képességeinek (a ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és zenei kreativitásának alakításábanA zenehallgatási anyag megválasztásánál az óvodapedagógus vegye figyelembe a nemzetiségi, etnikai kisebbségi nevelés esetében a gyermekek hovatartozását isA felnőtt minta spontán utánzásával az éneklés, zenélés részévé válik a gyermek mindennapi tevékenységének.	x			

Megnevezés, tartalom jogszabályi hivatkozás		Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, javaslat
		Igen	Nem	Rész- ben	
3.7.4.	Rajzolás, mintázás, kézi munka <ul style="list-style-type: none"> A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül Az óvodapedagógus az ábrázoló tevékenységekre az egész nap folyamán biztosítson teret, lehetőséget Maga a tevékenység - s ennek öröme - a fontos, valamint az igény kialakítása az alkotásra, az önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására. Az óvodapedagógus feladata megismertetni a gyermekeket az eszközök használatával, a különböző anyagokkal, a rajzolás, mintázás és kézi munkakülönböző technikai alapelemeivel és eljárásaival. 	X			A TÁMOP 3.1.4. projekt keretében kidolgozott innovációs programként a művészeti tevékenységek témakörében minden nevelési évben- a munkatervben meghatározott időpontban- projektet szerveznek. A projekt terveket a 8. és 9. sz. mellékletek tartalmazzák.
3.7.5.	Mozgás <ul style="list-style-type: none"> Hozzájárulnak a harmonikus, összerendezett, fegyelmezett nagy és kismozgások kialakulásához Fontos szerepük van az egészség megőrzésében, megóvásában. Felerősítik és kiegészítik a gondozás és az egészséges életmódra nevelés hatását. A mozgáskultúra fejlesztése mellett segítik a térben való tájékozódást, a helyzetfelismerést, a döntést és az alkalmazkodóképességet, valamint a személyiség akarati tényezőinek alakulását. A játékos mozgásoknak, az egészséges életmódot erősítő egyéb tevékenységeknek teremben és szabad levegőn, eszközökkel és eszközök nélkül, spontán vagy szervezett formában az óvodai nevelés minden napján - az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve - minden gyermek számára lehetőséget kell biztosítani. 	X			A tornának, a játékos mozgásoknak teremben és szabad levegőn, eszközökkel, eszközök nélkül, spontán vagy szervezett formában az óvodai nevelés minden napján lehetőséget biztosítanak.

Megnevezés, tartalom jogszabályi hivatkozás		Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, javaslat
		Igen	Nem	Rész- ben	
3.7.6.	<p>A külső világ tevékeny megismerése</p> <ul style="list-style-type: none"> • A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a szűkebb és tágabb természeti-emberi-tárgyi környezet formái, mennyiségi, téri viszonyairól. • A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését. • A gyermek olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. • Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét is. • A környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatoknak, ismereteknek is birtokába jut a gyermek és azokat a tevékenységeiben alkalmazza. Felismeri a mennyiségi, alakí, nagyságbeli és téri viszonyokat: alakul ítélőképessége, fejlődik tér-, sík- és mennyiségsszemlélete. • Az óvodapedagógus feladata, hogy tegye lehetővé a gyermek számára a környezet tevékeny megismerését. Biztosítson elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre, a környezetkultúrára és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására. • Segítse elő a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában. 	X			A komplex tevékenységek rendszere c. 13. programfejezet részletesen tartalmazza a külső világ tevékeny megismerésének cél és feladatrendszerét.
		X			
		X			
		X			
		X			
		X			

Megnevezés, tartalom jogszabályi hivatkozás		Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, javaslat
		Igen	Nem	Rész- ben	
3.7.7.	Munka jellegű tevékenységek <ul style="list-style-type: none"> A személyiségfejlesztés fontos eszközeként a játékkal és a cselekvő tapasztalással sok vonatkozásban azonosságot mutat, azzal egybeeső munka és munka jellegű játékos tevékenység (az önkiszolgálás, segítség az óvodapedagógusnak és más felnőtteknek, a csoporttársakkal együtt, értük, később önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítése, az elvállalt naposi vagy egyéb munka, a környezet-, a növény- és állatgondozás stb.). Aktív tevékenység: a tapasztalatszerzésnek és a környezet megismerésének, a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek, tulajdonságok (mint például a kitartás, az önállóság, a felelősség, a céltudatosság) alakításának fontos lehetősége A közösségi kapcsolatok, a kötelességteljesítés alakításának eszköze, a saját és mások elismerésére nevelés egyik formája Az óvodapedagógustól tudatos pedagógiai szervezést, a gyermekkel való együttműködést és folyamatos konkrét, reális, vagyis a gyermeknek saját magához mérten fejlesztő értékelést igényel. 	x			Összhangban az elvárásokkal, A munka jellegű tevékenységek célja a tapasztalatszerzés és a környezet megismerése, a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek, tulajdonságok – kitartás, önállóság, felelősség, céltudatosság-alakítása, a közösségi kapcsolatok és a kötelességteljesítés alakítása, a saját maga és mások elismerésére, megbecsülésére nevelés.
		x			
		x			
		x			
3.7.8.	A tevékenységekben megvalósuló tanulás <ul style="list-style-type: none"> Jelentős részben utánzásos, spontán tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek kompetenciáinak fejlesztése Az óvodapedagógus a tanulást támogató környezet megteremtése során épít a gyermekek előzetes tapasztalataira, ismereteire 	x			Tanuláértelmezésük szerint a gyermek a nap valamennyi tevékenységében tanul. A gyermeket elsősorban önmagához mérten fejlesztik saját képességeinek sokoldalú és teljes kibontakoztatása céljából, egyéni módszerekkel és eszközökkel segítve és motiválva, a cselekvései során kialakult tempóban. Fontosnak tartják a gyerek megismerését, fejlődésének nyomon követését és a tanulás egyéni útjának tudatos megtervezését.
		x			
		x			
		x			

Megnevezés, tartalom jogszabályi hivatkozás		Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, javaslat
		Igen	Nem	Rész- ben	
	<ul style="list-style-type: none"> A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése A tanulás lehetséges formái az óvodában: <ul style="list-style-type: none"> ✓ utánzások, minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás (szokások alakítása), ✓ spontán játékos tapasztalatszerzés; ✓ cselekvéses tanulás; ✓ a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés; ✓ az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés; ✓ a gyakorlati problémamegoldás Az óvodapedagógus a tanulás irányítása során, személyre szabott, pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását 	X			
		X			
		X			
3.8.	<p>Az óvodai élet megszervezése</p> <p>Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kulcs- tartalmai</p> <ul style="list-style-type: none"> A napirend és a hetirend biztosítja a feltételeket a megfelelő időtartamú párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek tervezésével, szervezésével. A napirend igazodik a különböző tevékenységekhez és a gyermek egyéni szükségleteihez, valamint tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre: folyamatosság és rugalmasság jellemzi. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét A napi- és hetirendet a gyermekcsoport óvodapedagógusai alakítják ki Az óvodai élet szervezésében a gondozásnak is kiemelt szerepe van Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését és fejlesztését, a fejlődésük nyomon követését különböző kötelező dokumentumok, továbbá az óvodapedagógusok által készített - nem kötelező - feljegyzések, dokumentumok is szolgálják Az óvoda teljes nyitva tartási idejében a gyermekekkel történő foglalkozások mindegyikét óvodapedagógus irányítja 	X			A javasolt napirend és hetirend igazodik a gyermekek életkorához, egyéni szükségleteihez, s a végzendő tevékenységekhez. A tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítását, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét kiemelten kezelik.
		X			
		X			
		X			
		X			
		X			

Megnevezés, tartalom jogszabályi hivatkozás		Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, javaslat
		Igen	Nem	Rész- ben	
3.9.1.	Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése/fejlesztése <ul style="list-style-type: none"> Ktv. 8B § (3) figyelembe veszi a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének irányelveit 137/1996. (VIII. 28.) Figyelembe veszi a sajátos nevelési igényű gyermekek irányelveit Ktv. 50. § a) A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése esetén az óvoda nevelési programja tartalmazza a sajátos nevelési igényből eredő hátrányok csökkentését szolgáló speciális fejlesztő tevékenységet. 	X			A programban az Alapító okirat által meghatározott elvárásnak megfelelően részletesen kidolgozott a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelési rendszere.
3.9.2.	Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kulcs- tartalmai: <ul style="list-style-type: none"> Szülőkkel való kapcsolattartás, együttműködés: A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett <u>pedagógiai munka</u> mellett érhető csak el az Alapprogramban A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére fejezetben leírt fejlettségi szint Kapcsolat azon intézményekkel, amelyek az óvodába lépés előtt, az óvodai élet során (pedagógiai szakszolgálat intézményei), gyermekjóléti szolgálatok, és az óvodai élet után az iskolákkal, melyek meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében. 	X			Kellő részletezettséggel kidolgozott fejezet. A TÁMOP 3.1.4. projekt keretében készített és kipróbált innovációs programként „Az óvoda család kapcsolata” címmel minden nevelési évben- a munkatervben meghatározott időpontban- projektet szervez a székhelyintézmény. A projekt leírását a 10 sz. melléklet tartalmazza.
3.10.	Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek integrált óvodai nevelése A Köznevelésről szóló 1993. évi LXXIX. törvény 95. §-a (1) bekezdésének j) pontja, valamint a 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet 39/D. § (4) bekezdése alapján kiadott, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének biztosítását szolgáló óvodai integrációs program	X			A program 17.2. fejezetének tartalmi részleteit a mindenkori éves munkaterv tartalmazza.

Megnevezés, tartalom jogszabályi hivatkozás		Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, javaslat
		Igen	Nem	Rész- ben	
	<p>Szervezési feladatok</p> <ul style="list-style-type: none"> • A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai beíratásának támogatása • Integrációt elősegítő csoportalakítás: arányos elosztás • Az igazolatlan hiányzások minimalizálása • A szülők munkába állását lehetővé tévő nyitva tartás kialakítása <p>Nevelőtestület együttműködése</p> <p>Pedagógiai munka kiemelt területei</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az óvodába lépéskor komplex állapotfelmérés (részletes anamnézis) • Kommunikációs nevelés (szókincs, nyelvi kifejezőképesség, beszédértés, beszéd észlelés fejlődésének elősegítése) • Érzelmi nevelés, szocializáció (az intézményes nevelésbe illeszkedés elősegítése, bizalom, elfogadás, együttműködés) • Egészséges életmódra nevelés (egészségtudat kialakítása, táplálkozás) • Társadalmi érzékenység tudatos fejlesztése • Korszerű óvodapedagógiai módszerek (a gyermek kezdeményezéseire támaszkodó módszerek, differenciálás, kooperatív technikák, mozgás, zene elhasználása, szülőkkel való partneri együttműködés módszerei) <p>Gyermekvédelemmel, az egészségügyi ellátással, szociális segítségnyújtással kapcsolatos munka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Egészségügyi szűrővizsgálatok (a gyermek fejlődésének nyomon követése, regisztrálása, szükség esetén szakorvosi - fogászat, szemészet, fülészet, ortopédia - vizsgálatának) kezdeményezése, megszervezése • Gyermekorvosi, védőnői tanácsadás (a szülők számára az együttműködő partnerekkel kialakított közös programok) • Gyermekjóléti szolgáltatások kezdeményezése illetve szervezése • (ruhák, játékok, könyvek gyűjtése, adományozása, kölcsönzése; kirándulások szervezése; rendezvények látogatása) 	X			
		X			
		X			

Megnevezés, tartalom jogszabályi hivatkozás		Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, javaslat
		Igen	Nem	Rész- ben	
	<ul style="list-style-type: none"> A szociális ellátórendszerrel való aktív együttműködés (egyetlen gyermek se maradjon ki az óvodából a szülők szegénysége, az óvoda által kért természetbeni és pénzbeli hozzájárulások fedezetének hiányában) <p>Együttműködések kialakítása az óvodán kívüli szervezetekkel, különösen az alábbiakkal</p> <ul style="list-style-type: none"> Gyermekjóléti, családsegítő szolgálat (a szülők támogatása, erőforrásainak feltárása) Védőnői hálózat (a gyermekek óvodai beíratásának támogatása; korai képességgondozással kapcsolatos tanácsadás) Szakmai szolgáltatók (konzultációk a gyermek fejlődéséről, fejlesztési terv közös kidolgozása, szolgáltatások biztosításának megtervezése és biztosítása) Cigány kisebbségi önkormányzat illetve civil szervezetek (a gyermekek óvodai beíratásával, a hiányzás csökkentésével, iskolaválasztással, szülői programokkal kapcsolatos együttműködés) <p>Óvoda-iskola átmenet támogatása</p> <ul style="list-style-type: none"> Iskolaérettség elérését támogató pedagógiai munka (a tanulási képességek megalapozása, a tanulási és egyéb részképesség zavarok kialakulásának megelőzése, megoldási késztetés, monotónia tűrés, figyelemkoncentráció, az alkotásvágy szükséges szintjének kialakítása) Iskolaválasztás (a kijelölt iskolával, a szabad iskolaválasztással, a halmozottan hátrányos helyzetűek előnyben részesítésével, a sajátos nevelési igényűvé minősítéssel kapcsolatos felvilágosítás, tanácsadás) támogatása Az érintett iskolákkal közös óvoda - iskola átmenetet segítő program kidolgozása (DIFER mérés 4 éves korban, hospitálások, esetmegbeszélések, szakmai műhely, közös programok) A gyerekek fejlődésének után követése legalább az általános iskola első évében 	x			<p>A TÁMOP 3.1.4. projekt keretében kidolgozott innovációs programként az óvoda részt vállal kistérségi közös szakmai programok szervezésében, illetve a pedagógusok részt vesznek a kistérség által szervezett közös szakmai programokon minden nevelési évben- a munkatervben meghatározott időpontban</p> <p>A projekt leírását a 11. sz. melléklet tartalmazza</p>
		x			
		x			

Megnevezés, tartalom jogszabályi hivatkozás		Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, javaslat
		Igen	Nem	Rész- ben	
3.11.1.	Gyermekvédelem <ul style="list-style-type: none"> Ktv. 47 § c) A gyermek és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenysége 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet 6. § (1) (2) Gyermekvédelmi feladatok ellátása: Közreműködés a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során együttműködnek a gyermekjóléti szolgálattal és más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal	x			Biztosított az esélyegyenlőség és a gyermekeket megillető jogok biztosítása, az egyenlő hozzáférés, valamint a veszélyeztetettség megelőzése. Kidolgozott a megvalósítás három szintje, mely pontosan tartalmazza a gyermekvédelemmel kapcsolatos óvodapedagógusi, a gyermekvédelmi megbízotti, valamint vezetői feladatokat.
3.11.2.	Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kulcs- tartalmai: <ul style="list-style-type: none"> A pedagógiai alapelvek kiegészültek az egyenlő hozzáférés biztosításával Gyermekkép: Az esélyegyenlőtlenségek csökkentése mellett kiemelt a befogadó környezet megteremtésével a kialakult előítéletek lebontásához való hozzájárulás, az újabb előítéletek kialakulásának megelőzése. 	x x			
3.12.1.	Együttműködés <ul style="list-style-type: none"> Ktv. 47 § d) A szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködésének formáit, továbbfejlesztésének lehetőségeit. 	x			Az óvoda szoros, együttműködő kapcsolatra törekszik a szülőkkel, szem előtt tartva, hogy a gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége. Az óvodapedagógusok figyelembe veszik a családok sajátosságait, szokásait. Az együttműködés során érvényesítik az intervenciók gyakorlatát, azaz az együttműködés, segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait. A program és nevelők attitűdje lehetővé teszi, hogy a szülők mindennapi életükbe bekapcsolódjanak.
3.12.2.	Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kulcs- tartalmai: Az együttnevelés alapfeltétele a családdal való együttműködés <ul style="list-style-type: none"> Az óvodapedagógus figyelembe veszi a családok sajátosságait, az együttműködés során érvényesíti az intervenciók gyakorlatát, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait Intézményekkel az óvodába lépés előtt, alatt, és után <ul style="list-style-type: none"> Az óvoda kapcsolatot tart azokkal az intézményekkel, amelyek az óvodába lépés előtt, alatt és után meghatározó szerepet töltenek be a gyermekek életében Feladatellátás szerint <ul style="list-style-type: none"> A nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó gyermekeket nevelő óvoda kapcsolatot tart az érintett kisebbségi szervezetekkel, kisebbségi önkormányzatokkal 	x x -			

Megnevezés, tartalom jogszabályi hivatkozás		Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, javaslat
		Igen	Nem	Rész- ben	
	<ul style="list-style-type: none"> A nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, alacsonyabb fejlettségi szinten álló, érzékszervi, értelmi vagy mozgássérült, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, az elhanyagolt, valamint a kiemelkedő képességű gyermekek nevelése speciális ismereteket, sajátos törődést igényel, szükség esetén megfelelő szakemberek (pszichológus logopédus, gyógypedagógus, konduktor stb.) közreműködését, a velük történő együttműködést igényli. 	x			
3.13.1.	Kisebbségi kultúra ápolása <ul style="list-style-type: none"> Ktv. 47 § d) A nemzeti vagy etnikai kisebbségi óvodai nevelésben részt vevő óvoda esetén a kisebbség kultúrájának és nyelvének ápolásával járó feladatokat Ktv. 8/B § Figyelembe veszi a Nemzeti és etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelvét 	-			Alapító okirat nem tartalmazza.
2.13.2.	Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kulcs- tartalmai: <ul style="list-style-type: none"> A nemzeti és etnikai kisebbséghez tartozó és a migráns gyermekeket is nevelő óvodában dolgozóknak feladatuk, hogy megvalósítsák a nemzetiségi, etnikai óvodai nevelés célkitűzéseit. 	-			
3.14.	A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kulcs- tartalmai: <ul style="list-style-type: none"> Belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben az óvodásból iskolássá érik A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevétele mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megléte szükséges: testi, lelki és szociális érettség, amelyek egyaránt szükségesek a sikeres iskolai munkához 	x x x			A program a célok és feladatok tükrében, fejezetenként taglalja az óvodáskor végére várható fejlődési jellemzők bemutatását.
4.	A TÁMOP 3.1.4. pályázati projekt kötelezettségeinek történő megfelelés: <ul style="list-style-type: none"> Belső továbbképzés irányultsága Intézményi innovációk beépülése 	x x			A TÁMOP 3.1.4. projekt keretében készített és kipróbált innovációs programként a helyi nevelési program összesen 7 mellékletet tartalmaz.

Megnevezés, tartalom jogszabályi hivatkozás		Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, javaslat
		Igen	Nem	Rész- ben	
5.	A használhatóság szempontjából történő megfelelés értékelése <ul style="list-style-type: none"> A legfontosabb partneri kör (szakma, szülők, fenntartó) számára könnyen értelmezhető Kötése-fűzése révén jól használható 	x			A nevelési program logikus szerkezetben készült, szakmai nyelvezettel írt, a magas elvárások szintjén tartalmilag és formailag is minőségelvű dokumentum, fűzése révén könnyen használható dokumentum.
		x			

ÖSSZEGZŐ ÉRTÉKELÉS

A dokumentum elemzése alapján megállapítom, hogy a HÉTSZÍNVRÁG ÓVODA (6786 Ruzsa, Alkotmány tér 3. sz.) helyi nevelési programja a közoktatási törvény. 47.§-ában foglaltaknak, valamint a módosított 137/1996. (VIII. 28.) Kormányrendelet az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában meghatározottaknak megfelel.

A program tartalma az alapító okirattal összhangban van, minimális anyagi erőforrás igényt csak az eszközök és felszerelések folyamatos biztosítása céljával tartalmaz, melynek egyeztetése az elfogadás előtt mindenképpen javasolt.

A nevelési program egységes szemléletet tükröz, logikus szerkezetben készült, szakmai nyelvezettel írt, a magas elvárások szintjén tartalmilag és formailag is minőségelvű dokumentum. Az eligazodást tartalomjegyzék könnyíti, a mellékletek tartalmazzák az előírt követelményeket. A nevelési program összhangban az Óvodai nevelés országos alapprogramjával a gyermek alapvető jogait tiszteletben tartja, a személyiségfejlesztés alapvető kritériumait a fentebb részletezett szempontok szerint figyelembe veszi. A dokumentum elemzése alapján a Hétszínvirág Óvoda helyi nevelési programja koherens a fenntartó által kiadott alapító okirattal, valamint az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott módosításokkal. A TÁMOP 3.1.4. pályázati projekt tartalmi vállalásai mintaértékűen épülnek be a nevelési program megfelelő fejezeteibe.

Ruzsa Község Önkormányzata Képviselő-testületének az óvoda helyi nevelési programját jóváhagyásra ajánlom.

Budapest, 2010. május 25.

Lendvai Lászlóné
közoktatási szakértő