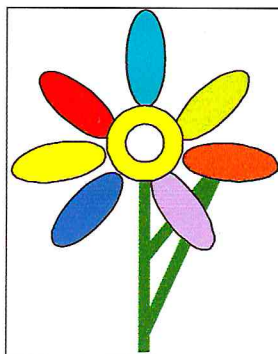


Ruzsai Hétszínvirág Óvoda és Bölcsőde
6786 Ruzsa, Alkotmány tér 3.



2016-2017.
ÉVES BESZÁMOLÓ
Intézmény OM azonosítója: 029583

<p>Készítette:</p> <p>..... Sádtné Papp Ibolya Intézményvezető</p> <p>Legitimációs eljárás</p>			
<p>Véleményt nyilvánító</p>			
<p>..... Börcsök Hajnalka Szülői szervezet nevében</p>	<p>..... Börcsök Hajnalka Érdekképviselői fórum nevében</p>	<p>..... Széll Zoltánné Közalkalmazotti Tanács Elnöke</p>	
<p>1/2017.(VI.09.) számú Szakalkalmazotti határozattal elfogadta a szakalkalmazottak közössége</p>			
<p>..... számú határozattal elfogadta Ruzsa Község Képviselő Testülete</p>			
<p>A dokumentum jellege: Nyilvános</p>			
<p>Ph. </p>			

A beszámoló törvényi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. §
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- Jelmagyarázat:

Az önértékelés eredményei: 1= nem megfelelő, 2= többnyire megfelelő, 3= megfelelő

Önértékelés vezetői és szakalkalmazottak által elfogadott megítélése: 3 Megfelelő

1. Pedagógiai és egyéb kulcsfolyamatok
1.1. Pedagógiai és egyéb kulcsfolyamatok - Tervezés
<p>Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.</p> <p>Az intézményünk céljainak eléréséhez rendelkezik stratégiai (SZMSZ, Pedagógiai Program, Öt évre szóló önértékelési program, Középtávú továbbképzési terv, Intézményi Elvárás Rendszerek) és operatív tervekkel (Éves munkaterv, Éves önértékelési terv), amelyek elkészítéséhez, módosításához megfelelő információkat szereztünk be, és bevontuk az intézmény külső és belső partnereit. Év közben elkészítettük a Helyi értékelési szabályzatot, módosítottuk a Közalkalmazotti szabályzatot és aktualizálásra került a Munkavédelmi szabályzatunk. Éves munkaterv tartalmazta a többcélú, közös igazgatású köznevelési intézmény minden szervezeti egységének éves céljait és feladatait. A célok és feladatok összhangban voltak az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára és a Bölcsődei Nevelés- Gondozás Országos Alapprogramjára épülő helyi Pedagógiai Programunk cél és feladatrendszerével. Pl. Egészséges életmódra nevelés, Tehetséggondozás, Megfigyelési, mérési, értékelési rendszer működtetése, Családokkal való együttműködés.</p> <p>Erősség: Stratégiai és operatív dokumentumok egymásra épülése.</p> <p>Fejlesztési javaslat: Stratégiai és operatív dokumentumok folyamatos karbantartása.</p>
1.2. Pedagógiai és egyéb kulcsfolyamatok- Megvalósítás
<p>Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.</p> <p>A 2015/16-os nevelési év értékelésének - beszámolójának- megállapításai, az óvodapedagógusok javaslatai és a szervezeti egységek vezetőinek írásban leadott elképzelései, javaslatai alapján kerültek meghatározásra a kiemelt feladatok, valamint az ezekre épülő célok és feladatok. A napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja. A megvalósítás dokumentálása nyomon követhető és objektív.</p> <p>Erősségek: A 2016/17-es nevelési év beszámolójának előkészítése egységes és célszerűsített szempontsor alapján történt.</p> <p>A 2016. szeptember 1-től új elemeket (eredményességi mutatókat) tartalmazó Csoportnapló nagyban megkönnyítette az objektív értékelést, és csökkentette az adminisztratív terheket.</p> <p>Fejlesztési javaslatok: Az eredményességi mutatók folyamatos és tényszerű rögzítésére a jövőben is nagy gondot kell fordítani és keressük a célszerűsítési és adminisztrációcsökkentési lehetőségeket.</p>
1.3. Pedagógiai és egyéb kulcsfolyamatok - Ellenőrzés
<p>Elvárás: Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.</p> <p>Az intézmény SZMSZ meghatározza a pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét, ennek megfelelően a</p>

nevelési évre vonatkozó Éves munkaterv tartalmazta a belső ellenőrzésre jogosult személyeket, az ellenőrzés formáit, témáját, szempontjait, módszereit, az ellenőrzés értékelését, a szükséges intézkedést.

Célunk volt a kevesebb és tömbösített ellenőrzés, melyet megvalósítottunk, a következők szerint:

Elvégzett ellenőrzések szervezeti egységenként:

Ell. helye	Ell. végző	Ell. szám	Eredménye	Szükséges intézkedés
Ruzsai óvoda	Intézményvezető	45	5 Megfelelő 40 Kiemelkedő	Nincs
Pm óvoda	Intézményvezető	6	5 Megfelelő 1 Kiemelkedő	2 esetben
	Tagint. vez.	39	36 Megfelelő 1 Kiemelkedő 2 Nem megfelelő	2 esetben
Bölcsőde	Intézményvezető	5	2 Megfelelő 2 Kiemelkedő 1 Nem megfelelő	1 esetben
	Szakmai vez.	19	12 Megfelelő 5 Kiemelkedő 1 Nem megfelelő	1 esetben
Konyha	Intézményvezető	5	3 Megfelelő 2 Kiemelkedő	Nincs
	Élelmezésvezető	44	44 Megfelelő	Nincs

Erősségek: A belső ellenőrzés megfelelő mennyiségű és minőségű információt szolgáltat a szervezet tevékenységének tartalmáról és színvonaláról, kockázatok elkerülésének módjáról, a fejlesztési lehetőségekről.

Fejlesztési javaslatok: Eddigi gyakorlat folytatása.

1.4. Pedagógiai folyamatok – és egyéb kulcsfolyamatok Értékelés

Elvárás: A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető. A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.

A gyermekek fejlettségének mutatóit folyamatosan megfigyeljük és évi két alkalommal Fejlődési naplóban rögzítjük. A megfigyeléseken túl DIFER mérést és Goodenough féle rajz vizsgálatot végzünk. A mérési eredményeket értékeljük, elemezzük, összehasonlítjuk a norma értékkel, valamint visszacsatoljuk a tervező munkába. A szülőket folyamatosan tájékoztatjuk gyermekük fejlődéséről és javaslatot teszünk a fejlődés elősegítéséhez szükséges fejlesztési feladatokról. Kiemelt figyelmet fordítottunk a tehetséggondozásra.

Erősségek: A kötelezően vezetett Fejlődési naplón felül mérési rendszert működtetünk.

Fejlesztési javaslatok: Eddigi gyakorlat folytatása.

1.5. Pedagógiai és egyéb kulcsfolyamatok - Korrekció

Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Az intézményben folyó belső ellenőrzés eredményei minden esetben visszacsatolásra kerültek az érintettekhez, meghatározva a kiemelkedő és fejlesztendő területeket. Az intézményi belső ellenőrzés nem tárt fel olyan hiányosságokat, melyek a dokumentumok módosítását tették volna szükségessé.

Erősségek: A dokumentumokat meghatározó törvényi háttér folyamatos követése.

Fejlesztési javaslatok: Eddigi gyakorlat további folytatása.

1.6. Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.)

Elvárás: Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

A vizsgált nevelési évben az alábbi belső és külső mérések elvégzésére került sor az intézményben: DIFER mérés, Goodenough- féle rajzvizsgálat, Fejlődési napló, Szülői kérdőív, Önértékelés, Minősítő vizsga
A mérési eredmények minden esetben rögzítésre és elemzésre kerültek, szükség esetén egyéni fejlesztési terv készült. Az óvodapedagógusok önértékelését követően önfejlesztési tervben kerültek meghatározásra a fejlesztendő területek. Az önfejlesztési tervek megvalósítása az ütemezés szerint történik.

Erősségek: A mérési és megfigyelési eredmények eredményes nevelő-személyiségfejlesztő tevékenységet támasztanak alá.

Fejlesztési javaslatok: Eddigi nevelési gyakorlat folytatása.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés

Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

A megfigyelési, mérési és értékelési rendszer, (1.4 és 1.5.) működtetése, valamint a szülőkkel való kapcsolattartás következtében megfelelő információkkal rendelkezünk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekről. Fejlesztésük a többi gyermekkel együtt, integrált formában, differenciált módon történik. A szükséges egyéni fejlesztést (felzárkóztatást), tehetséggondozást vagy fejlesztő szakember segítségét - szükség szerint- biztosítjuk a gyermekek számára. A gyermekek családi háttér indexét (CSH index) a csoportnaplóban nyilvántartjuk, és összehangoltuk a beszámoló szempontjaival.

Az ehhez szükséges információk hitelesen alátámasztottak (családlátogatás, jegyzői és szülői nyilatkozat).

Erősségek: A megfelelő információk elősegítik a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek személyiségének eredményes fejlesztését, esélyegyenlőségét.

Fejlesztési javaslatok: Eddigi nevelési gyakorlat folytatása.

2.2. Közösségfejlesztés

Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a személyiség- és közösségfejlesztés. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik, melybe a szülőket is bevonjuk.

A ruzsai nyílt napokon az előző évekhez viszonyítva több szülőt tudtunk mozgósítani és az - azt követő közös megbeszélésen számukra hasznosítható pedagógiai jellegű információt tudtunk megosztani. A közös faliújság helyett a csoportszobák előtt csoport faliújságokat hoztunk létre. Az információ átadásra - az igényeknek megfelelően - az óvoda Facebook oldalát is felhasználtuk.

Sikeresen bevontuk a szülőket a környezettudatos szemléletet elősegítő tevékenységekbe (papírgyűjtés, szelektív hulladékgyűjtés, stb.) és az egészséges életmódra nevelésbe. Minden kapcsolattartási fórumon igyekeztünk tudatosabb, érthetőbb, lényeglátóbb kommunikációt folytatni.

Az eddigi kapcsolattartási formákon felül újként vezettük be a munkadélutánokat. Az Adventi munkadélutánon a résztvevők a közösségért munkálkodtak, míg a húsvét előtti munkadélutánon gyermekeikkel együtt készíthettek húsvéti dekorációt a hagyományőrzést is elősegítve.

A szülői szervezettel együttműködve két alkalommal szerveztünk Csere-bere akciót, melynek keretében használt ruhák és játékok cseréjével támogattuk a résztvevő családokat.

Karácsonykor - szintén a szülői szervezettel együttműködve – cipős doboz akció keretében támogattuk a szerényebb anyagi körülmények között élő családokat.

Szintén új tevékenységként szerveztünk nevelési kérdésekkel foglalkozó pszichológiai előadást a bölcsődés és óvodás szülők számára.

Az előző évi Kerekasztal fórumon a szülők kérték a fél órával előbb történő intézményi nyitást, mely megalapozott volt, hiszen 7 óra előtt átlagosan 12-13 gyermek érkezik az intézménybe.

Ebben az évben is folytattuk a Kerekasztal fórum megbeszélést, melynek keretében szülői kérdőívek eredményeinek megvitatására, szülői vélemények, javaslatok megtételére került sor.

Az pusztamérgesi óvoda nyílt napjain, rendezvényein a szülők aktívan, támogatóan vettek részt.

Ebben az évben létrehoztuk a pusztamérgesi óvoda facebook oldalát, így a képes dokumentáció elérhetővé válik a szülők számára, és alkalmas az információ cserére is.

Karácsony előtt cipősdoboz akciót szerveztünk a szerényebb anyagi körülmények között élő családok megsegítésére. Adventi vásárunkhoz a szülők bejglit sütöttek, ajándékokat készítettek.

A jótékonyági bál sikeréhez közös munkájukkal, szereplésükkel és támogatásukkal is hozzájárultak.

A farsangi ünnepségen a szülők és óvodai dolgozók a gyermekeknek közös meseelőadással okoztak nagy meglepetést. Együtt végzett munkával készültek el a húsvéti ajándékok és a ballagó tarisznák.

Május hónapban a pusztamérgesi óvoda szervezte és rendezte meg a helyi önkormányzat, az óvodába járó gyermekek szülei és a helyi lakosok támogatásával az OKE gyermeknapot, mely a résztvevő gyermekek és a résztvevő segítők számára is nagy élményt jelentett.

Erősségek: A szülők közösségépítő tevékenységekben való részvétele kiemelkedő, PM jelentősen javult.

Fejlesztési javaslatok: Eddigi gyakorlat folytatása.

3. Eredmények

Az intézmény eredményeinek elemzése, értékelése és annak visszacsatolása bizonyítja, hogy megfelelő színvonalú nevelő-személyiségfejlesztő munka folyik, mely teljes mértékben szolgálja a Pedagógiai Program cél és feladatrendszerének a megvalósítását.

Erősségek: Megfigyelési, mérési és értékelési rendszer működtetése. Javultak a DIFER mérés eredményei.

Újabb gyermekprogramok (Teddy Mackó, ovi-zsaru, faültetés)

Fejlesztési javaslatok: Eddigi gyakorlat folytatása.

Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:

Az intézmény által elért eredmények alakulása 2016-2017. nevelési évben	Ruzsai Óvoda	Pusztamérgesi Óvoda	Bölcsőde
Beiskolázási adatok:			
- Tanköteles korú gyermekek száma	23 fő	12 fő	
- Nem tanköteles korú, iskolába menő	0 fő	0 fő	
- Iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	15 fő 65%	9 fő 75 %	

- Óvodában maradtak száma, aránya	8 fő 35%	3 fő 25 %	
- Bölcsődéből óvodába jövő gyermekek	5 fő	2 fő	7 fő
Bemeneti mérési adatok az iskolakezdés időszakában (DIFER, stb.)	84 %	80%	
Iskolába menők fejlettségi mutatói:			
- Mozgásfejlettség	4,8	4,7	
- Értelmi képességek	4,9	4,7	
- Figyelem	4,6	4,3	
- Gondolkodás	4,8	4,2	
- Tájékozottság	4,7	4,4	
- Nyelvi fejlettség	4,8	4,4	
- Érzelmi, akarati tulajdonságok, szociális fejlettség	4,6	4,5	
- Neveltségi szintmérés átlag eredményei:	4,7	4,7	
o Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony (egészségügyi szokások, önkiszolgálás,)	4,9	4,7	
o Társas kapcsolatok (gyermek-felnőtt, gyermek-gyermek, gyermek-közösség kapcsolata)	4,6	4,7	
o Tevékenységekhez való viszony (önként vállalt, kötelező jellegű, közösségért végzett)	4,9	4,6	
Óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek száma			
- Sportverseny (ovi futam- bicikliverseny)	13 fő	9 fő	
- Rajzverseny / pályázat	23 fő	8 fő	
- Vers- és mesemondó verseny	20 fő	-	
A település határain túli „versenyeken” részt vett gyermekek száma			
- Sportverseny (OKE gyereknap)	12 fő	9 fő	
- Rajzverseny / pályázat (OKE)	11 fő	6 fő	
- Vers- és mesemondó verseny (OKE)	11 fő	2 fő	
Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma (szülői igények alapján)			
- Vizuális – téri (Manó- műhely)	9 fő		
Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:			
- Logopédiai fejlesztés	17 fő	10 fő	
- Fejlesztő pedagógia	9 fő	5 fő	
- Pszichológia	3 fő	-	
- Ovi torna (szülői igények alapján)	14 fő	-	
Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése/fejlesztése	4 fő	2 fő	
Speciális fejlesztésben részt vett gyermekek száma:			
- ovi zsaru, Teddy maci	138 fő	-	
Gyermekrendezvények és programok száma:			
- Múzeumlátogatások	117 fő	-	
- Színházlátogatások, műsoros rendezvények	486 fő	99 fő	
- Élményszerző kirándulások	115 fő	42 fő	10 fő
Szülők részvételével lebonyolított rendezvények és programok száma és résztvevői:			
- Szülői értekezlet	169 fő	48 fő	17 fő
- Fogadó óra (gyermekek fejlettségállapotáról tájékoztatás)	138 fő	66 fő	
- Fogadó óra egyéb más témában	85 fő	11 fő	
- Rétegszülői értekezlet (kiscsoportosok, kirándulás előtti,			

óvodai kerekasztal fórum, pszichológus, OKE gyermeknap, ballagók.)	54 fő	75 fő	4 fő
- Ünnepeken, jeles napokon történő aktív részvétel	408 fő	111 fő	30 fő
- Csoporttal együtt szervezett családi programok	-	-	35 fő
- Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások	372 fő	104 fő	6 fő
- Fenntartói elvárásoknak megfelelő programokban való szülői részvétel	324 fő	85 fő	
Betöltetlen álláshelyek	0 fő	0 fő	0 fő
- Panasz esetek száma (szóbeli/írásbeli)	1 (írásbeli)	2 (szóbeli)	2 (szóbeli)
- Eredményesen kezelt panaszok aránya	100 %	100%	100%

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

Intézményünkben az alábbi szakmai csoportok működnek, melyek maguk alakítják ki működési körüket és éves munkaterv szerint végzik tevékenységüket, az intézmény stratégia dokumentumainak megfelelően. Igazgatótanács, vezetőség, szakalkalmazottak, nevelőtestület, önértékelési munkacsoport, óvoda-iskola átmenet munkacsoport.

A törvény munkavédelmi megbízott megválasztását tette szükségessé, ennek megfelelően 2016 decemberében megtörtént a választás. A megválasztott munkavédelmi képviselő továbbképzésen is részt vett. A vezetők közötti kapcsolattartás megkönnyítése érdekében skype használatát vezettük be.

Erősségek: A szakmai csoportok száma megfelel a törvényi előírásoknak és a helyi célkitűzések megvalósítását hatékonyan szolgálja.

Fejlesztési javaslatok: Eddigi gyakorlat folytatása.

4.2. Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Az információ átadás alábbi színtereinek intézményi megítélése (munkatársak véleménye alapján):

3. Megfelelő

Nevelőtestületi értekezlet; Vezetői értekezlet; Igazgatótanács értekezlet; Szakalkalmazotti értekezlet; Szakmai munkacsoportok (óvoda-iskola átmenet, önértékelési munkacsoport); Munkaértekezletek, Szülői Szervezet és Érdekképviselői fórum; Hospitálás; Szakmai tapasztalatcsere; Elektronikus kapcsolattartás, Faliújság; Flottás telefonvonal használat; Egyéb intézményi gyakorlat bemutatása; HACCP oktatás.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit.

Elvárás: A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja

eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is. Az OKE szervezésében házigazdaként helyt adtunk a pedagógiai munkát segítő munkatársak számára szervezett Elsősegélynyújtás az óvodában című továbbképzésnek, melynek keretében sor került az intézmény és a község főbb nevezetességeinek bemutatására is.

Az OKE XVII. Gyermeknapját a Pusztamérgesi Tagintézmény szervezte, mely magas színvonalon nyújtott sport, és szórakoztató programokat az iskolába menő 262 nagycsoportos számára, valamint betekintést nyújtott a szervező település életébe is.

„Homokország” Bölcsőde vezetőivel folyamatosan tartjuk a szakmai kapcsolatot, mely a tudásmegosztást és az egymástól való tanulást szolgálja.

Bölcsődei elégedettségmérő kérdőív aktualizálása, az értékek számszerűvé tétele megtörtént.

Még jobb kezekben-bölcsődei szakemberek szakmai fejlesztése EFOP 1.9.9-17 pályázat konzorciumban történő benyújtásának előkészítésében is részt veszünk. (Mórahalom, Röske, Üllés, Ruzsa)

Az élelmezésvezető is kapcsolatot tart a környék élelmezésvezetőivel, kölcsönösen segítik egymás a felmerülő problémák megoldásában.

A helyi középiskolások számára lehetővé tettük, hogy intézményünkben letölthessék a szükséges közösségi munkát.

Eredményes szakmai együttműködést folytatunk a Mórachalmi Tankerületi Szakértői Bizottság munkatársaival, a gyermekjóléti szolgálattal és a helyi általános iskolával.

Szülői elégedettség mérés eredményei:

Ruzsa:	Visszaküldés aránya	81 % ,	Eredmény: 4,6
Pusztamérges:	Visszaküldés aránya	79 % ,	Eredmény: 4,7
Bölcsőde:	Visszaküldés aránya	92 % ,	Eredmény: 4,6

Erősségek: Az intézményegységek szerepet vállalnak a települések közéletében, közösség építésében.

A SZTE Juhász Gyula Pedagógusképző Kar Óvóképző Szakcsoportjának kérésére két I éves hallgató szakmai gyakorlaton vesz részt óvodánkban. A felkérés szakmai tevékenységünk elismerését is jelenti.

Az OKE gyermeknap megszervezése

Fejlesztési javaslatok: Eddigi elégedettségi mutatók szinten tartása

Az információ átadás alábbi színtereinek munkatársi megítélése: 3 Megfelelő

Szóbeli színtér: Egyéni beszélgetések, Értekezletek, Megbeszélések, Egyéb (érkezéskor, távozáskor),

Írásbeli színtér: Hirdetőtábla, Csoport faliújság, Meghívó, Közösségi oldal, Levél, Egyéb (interjú Homokhát Tv, helyi újság, üzenő füzet, ebédigénylés)

6. A pedagógiai munka és egyéb feladatellátás (konyha, bölcsőde) feltételei

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

A költségvetési év tervezésénél minden szervezeti egység (feladat-ellátási hely) vezetője felméri szükséges infrastruktúra meglétét, melynek alapja a Pedagógiai Program mellékletét képező Eszköznorma.

A hiányzó, vagy elhasználódott eszközök pótlásának forrása elsősorban a fenntartói keret, de minden szervezeti egység igyekszik új bevételi forrásokat is mozgósítani a feltételek biztosítása érdekében.

Bölcsődei kisgyermeknevelők számára kötelezően biztosítandó munkaruhák anyagi forrását a költségvetés biztosítja.

Erősségek: Minden szervezeti egység nagy hangsúlyt fektet az állagmegővásra és a plusz bevételi források mozgósítására (Jótekonysági bál, hulladékgyűjtés, bölcsődei nyílt nap, terembérlet).

Fejlesztési javaslatok: Diétás étkeztetés tárgyi feltételeinek megteremtése.

6.2. Személyi feltételek

Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről.

A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

A nevelő- személyiségfejlesztő tevékenységhez és az egyéb Alapító okiratban meghatározott alapfeladat ellátásához szükséges- törvény által meghatározott- személyi feltétel rendelkezésre áll. Betöltetlen álláshely nincs. A pedagógusok és bölcsődei kisgyermeknevelők a Középtávú továbbképzési program és az Éves beiskolázási terv alapján vesznek részt kötelező és önként vállalt továbbképzéseken, az ott szerzett ismereteket beépítik nevelési gyakorlatukba és megosztják kollegáikkal. Minden óvodapedagógus és pedagógiai munkát segítő kreditpontos továbbképzésen vett részt, az OKE szervezésében és finanszírozásában. A diétás étkeztetés személyi feltételeinek biztosítása folyamatban van.

Erősségek: Stabil munkatársi kör, elkötelezett, jól képzett, megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkező munkatársak.

Fejlesztési javaslatok: Eddigi gyakorlat folytatása.

6.3. Szervezeti feltételek

Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

A Pedagógiai Program, valamint Éves munkaterv is nagy hangsúlyt fektet a tudásmegosztásra, az egymástól való tanulásra. Erre felhasználjuk a bemutató foglalkozásokat, a Munkaterv szerinti értekezleteket és egyéb kapcsolattartási formákat is. Minden óvodapedagógus és kisgyermeknevelő - a Ruzsai gyógypedagógus is - tartott bemutató foglalkozást, melynek befejezése után közös megbeszélésen reflektáltak a résztvevők a foglalkozáson történetekről és az azt megelőző írásbeli dokumentációról. A résztvevők Hospitálási naplóban rögzítették tapasztalataikat. Az értekezleteken egyre aktívabban vesznek részt a munkatársak, szóban és írásban egyaránt reflektálnak a megjelölt témáról.

A Facebookon működtetett zárt csoportot a kolléganők egyre tudatosabban használják, nemcsak olvassák, hanem szakmai jellegű cikkeket, információkat, jó gyakorlatokat osztanak meg egymással. Az intézményi klímavizsgálat eredménye megfelelő.

Erősségek: A munkatársak kompetenciáinak folyamatos fejlesztése.

Az intézmény vezetője az OKE elnökeként továbbképzések, hospitálási lehetőségek szervezésével elősegíti az intézmény és a kistérség nevelő munkát végző munkatársainak tudásmegosztását.

Fejlesztési javaslatok: Eddigi gyakorlat folytatása.

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás – Intézményi szintű mérési eredménye:
3 Megfelelő

Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai és azokból következő fejlesztések
Az óvodában (intézményi szinten) „uralkodó” légkör; A tagóvodában „uralkodó” légkör; Munkakörülmények; Kapcsolat a vezetés tagjaival; Kapcsolat a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten; Információáramlás intézményi szinten; Információáramlás tagóvodai szinten.

Résztvételünk a szabályozó dokumentumok készítésében; Munkaközösségi foglalkozások, Értekezletek hatékonysága. Aktív jelenlét a közösségi csoportban.

Fejlesztési javaslat: Eddigi gyakorlat folytatása.

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A nevelést segítő eszközök és módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Az intézmény az Éves munkatervben meghatározott céljait, feladatait az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára és a Bölcsődei Nevelés- Gondozás Országos Alapprogramjára épülő helyi Pedagógiai Program cél és feladatrendszerével összhangban tervezte és valósította meg, a megvalósítást jelző eredménymutatókat nyilvántartja, elemzi és értékeli, valamint visszacsatolja azt.

Mind a humán erőforrás, mind az infrastruktúra lehetővé teszi az alapfeladatok megfelelő színvonalon történő ellátását, a központi tartalmi szabályzók és a szolgáltatást igénybe vevők elvárásainak megfelelően.

A kiemelt feladatok megvalósítása sikeresen megtörtént:

A családi házzal való együttműködés tervezett formái megvalósultak mindkét óvodában a beszámoló 2.2 pontja szerint. Az elégedettségi mutató Ruzsán az előző évvel megegyező értéken maradt, (4,6) a betervezett 0,1 %- os nem realizálódott. Pusztamérgesen 0.6 % emelkedést mutatnak az elégedettségi mutatók.

Pusztamérgesen a családi házzal való együttműködés szorosabbá vált, a szülők érdeklődése megnövekedett az óvodai élet iránt. Magasabb létszámban látogatták rendezvényeinket, több gyermek esetében mindkét szülő érdeklődő volt, azonban a szülői értekezleteken való részvétel alacsonyabb volt, mint az előző nevelési évben. Rendszeresen, napi szinten tartottunk kapcsolatot a szülőkkel szóban, szükség szerint írásban, és fogadó órák alkalmával is nyújtottunk tájékoztatást a szülőknek

Az egészséges életmód alakítása során megvalósult a kitűzött célunk, hogy az óvodában eltöltött időben minden gyermek részesüljön a testi- lelki jólétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő egészségfejlesztésben, valamint a gyermekek környezettudatos magatartásának alakításában. Ezek cél megvalósítását nagyban segítette a konyhák által biztosított – törvényi előírásoknak megfelelő- egészséges és változatos, minőségi táplálkozás.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a tehetséggondozásra. Minden óvodapedagógus részt vett a témával kapcsolatos továbbképzésen. A megfigyelések és mérések alapján feltártuk a tehetségigéreteket, egyéni fejlesztésben részesítettük őket, igyekeztünk a szülők figyelmét ráirányítani a támogató szülői háttér biztosítására, tehetséggondozó programot szerveztünk számukra. A legjobbak tovább jutottak a kistérségi tehetséggondozó programokra.

Megfigyelési, mérési, értékelési rendszer működtetése az előzőekben bemutatásra került.

A tervezett kirándulások, kulturális programok, ünnepek és megemlékezések, gyermekvédelmi tervben és az óvoda-iskola átmenet munkacsoport munkatervében foglalt feladatok és célkitűzések szintén megvalósításra kerültek. A gyermekprogramok Ruzsán bővültek az OKE által szervezett Mozgó planetárium előadással; a Teddy mackó kórházzal, az Ovi-zsaru programmal és a közös faültetéssel. Pusztamérgesen az OKE által szervezett Mozgó planetárium előadással, decemberben a fenntartó által szervezett zenés gyermekműsorral, márciusban zenés interaktív gyermekműsorral.

A szervezeti kultúra fejlesztése érdekében tervezett intézményvezetői feladatok megvalósultak. Legjelentősebb állomásai a Mártélyi dolgozói kirándulás, a Csapatépítő tréning, a munkatársak kimagasló teljesítményének anyagi és erkölcsi elismerése.

Erősségek: Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek differenciált fejlesztése (SNI, BTMN, Tehetséges gyermekek, HH, HHH.)

Fejlesztési javaslatok: Eddigi jó gyakorlat folytatása

8. A vezetői programjában megfogalmazott célok megvalósítása

A 2008-ban készült Vezetői programterv célkitűzései nem avultak el, ma is aktuálisak. (Törvényes és szakszerű működés, Eredményes nevelési gyakorlat, Eredményes gazdálkodás, Minőségbiztosítás, Dolgozók folyamatos megújulása, Minőségi munkavégzés erkölcsi és anyagi megbecsülése). Megvalósításuk folyamatos, időarányos. A 2016-17-es nevelési évben történt megvalósításukat a feni beszámolóval kívántam alátámasztani.

Sádtné Papp Ibolya
óvodavezető



ADATOK ÉS INFORMÁCIÓK
ADATOK ÉS INFORMÁCIÓK, MELYEK MEGALAPOZZÁK AZ ÉVES MUNKATERV ÉRTÉKELÉSÉT
ÉVES BESZÁMOLÓ 2016-2017.
 1. sz. melléklet

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Mutató 2016.09.01		Mutató 2017.05.31.	
		Ruzsa	PM	Ruzsa	PM
		Gyermeklétszám adatok			
1.	Csoportok és férőhelyek száma	3/63	2/50	3/63	2/50
2.	A 2017. szeptember 1-től új felvételt nyert gyermekek száma	16	9	12	5
3.	Elutasított gyermekek létszáma	0	0	0	0
4.	Összesen beírt gyermekek száma	66	35	70	34
5.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	2	1	4	2
6.	HH gyermekek száma	3	6	3	8
7.	HHH gyermekek száma	3	3	3	3
8.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek száma	21	13	17	16
9.	Olyan családban élő gyermekek száma, amelyben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a nettó minimálbér 130 százalékát	33	10	38	6
10.	Olyan családban élő gyermekek száma, amelyben 3, vagy több gyermeket nevelnek	5	7	5	6
11.	Tartósan beteg vagy fogyatékos gyermek, vagy olyan családban élő gyermek, amelyben tartósan beteg, vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	0	3	0	3
12.	A nevelésbe vett gyermekek száma	0	0	0	1
13.	Beilleszkedési, magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermekek száma	4	1	5	1
14.	Veszélyeztetett gyermekek száma	0	1	0	1
15.	Gyermekeit egyedül nevelő szülő	10	4	9	4
16.	Félnapos óvodás gyermekek száma	3	2	3	2
17.	Tehetségígéretes gyermekek száma	6	2	12	3
19.	Bölcsődei csoportszobák és férőhelyek száma	1/12	0	1/12	0
	Bölcsőde létszáma	1/11	0	1/12	0

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Mutató 2016.09.01		Mutató 2017.05.31.	
		Ruzsa	PM	Ruzsa	PM
18.	Főzési adagszám konyha és ebédlő telephely	174	0	174	0
	Főzési adagszám óvoda konyha	159		161	
19.	Várhatóan, a 2017/2018. tanévben tankötelessé váló gyermekek száma	23	8	28	11
	Várhatóan 2017/2018. tanévben bölcsődéből óvodába átkerülő gyermekek száma	6	1	7	-
20.	Az előző nevelési évben iskolai tanulmányait meg nem kezdő (óvodában maradt) gyermekek száma	8	7	9	3
Munkavállalói létszám adatok					
21.	Pedagógusok száma	7	4	7	4
22.	Pedagógiai munkát segítőik száma	4	2	4	2
23.	Egyéb alkalmazottak száma	0,5	0,5	0,5	0,5
24.	Bölcsődei kisgyermeknevelők száma	3	0	3	0
25.	Konyhai dolgozók száma	8	0	6	0
26.	Közfoglalkozottak	8	1	6	1
27.	Továbbképzésben résztvevők száma (beiskolázási tervhez kapcsolódóan)	2	1	7	4
28.	Pedagógus önértékeléssel érintettek száma	4	1	1	1
29.	Tanfolyameleti ellenőrzésben résztvevők száma/ vezető	1	0	0	0
30.	Minősítő vizsgán résztvevő pedagógusok száma	0	0	0	1
31.	Minősítési eljárásban résztvevő pedagógusok száma	2	1	0	0